

Aspekt 2.2 Leistungskonzept - Leistungsanforderung und Leistungsbewertung

2.2 Leistungskonzept - Leistungsanforderung und Leistungsbewertung		Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	n. bew.
					X	
Bewertung der Kriterien		++	+	-	--	0
2.2.1	Die Schule hat für alle Fächer Grundsätze zur Leistungsbewertung festgelegt.			X		
2.2.2	Alle Beteiligten (u. a. Schülerinnen und Schüler) kennen die vereinbarten Grundsätze zur Leistungsbewertung.		X			
2.2.3	Die Lehrkräfte der Schule halten sich an die Grundsätze der Leistungsbewertung.		X			
2.2.4	Die Schule honoriert besondere Leistungen der Schülerinnen und Schüler.		X			

Die KGS Kirchstraße hat ein Leistungskonzept vorgelegt, das allgemeine pädagogische Grundsätze benennt. Grundsätze sowie fachspezifische Details im Bereich der Anforderungen wie der Bewertung können für alle Fächer konkretisiert werden, um Beurteilungsgerechtigkeit, Orientierung und Verlässlichkeit für die Schülerinnen und Schüler sowie für die Eltern gleichermaßen herzustellen. Grundlage der Leistungsbewertung sind die Übungen, Klassenarbeiten und die sonstige Mitarbeit. Die Bewertung der sonstigen Mitarbeit ist nicht einheitlich geregelt.

Die interviewten Gruppen zeigten sich durchgängig informiert.

Schulinternes Curriculum und Leistungskonzept sind in einem Zusammenhang zu sehen und können bei der Weiterarbeit direkt verknüpft werden (z. B. Sachunterricht: Bewertungskriterien für eine Schülerpräsentation mit Lernplakat und Referat).

Besondere Leistungen werden durch persönliche Ansprache, Urkunden und Lob sowie bei Auftritten in der Schulöffentlichkeit honoriert.